

**MATEMATICĂ
ȘI
EXPLORAREA MEDIULUI
clasa a II-a**

Semestrul II

CUPRINS

1. Împărțirea numerelor naturale mai mici decât 100	4
Împărțirea numerelor naturale folosind scăderea repetată și relația cu înmulțirea	4
Terminologia specifică: <i>deîmpărțit, împărțitor, de ... ori mai puțin</i>	6
Împărțirea la 2	11
Împărțirea la 3	14
Împărțirea la 4. Împărțirea la 5	16
Împărțirea la 6. Împărțirea la 7	18
Împărțirea la 8. Împărțirea la 9	20
Împărțirea la 10. Împărțirea la 1. Numărul 0	22
Aflarea unui număr necunoscut	24
Proba înmulțirii. Proba împărțirii	26
Explorarea mediului – Elemente intuitive privind Pământul: alcătuire, forme de relief	28
Recapitulare	30
Evaluare 1	32
Evaluare 2	33
2. Figuri și corpuri geometrice	34
Elemente intuitive de geometrie. Forme plane. Triunghiul	34
Dreptunghiul	35
Pătratul	36
Cercul	37
Forme spațiale	38
Explorarea mediului – Universul. Planetele sistemului solar. Ciclul zi-noapte	40
Recapitulare	42
Evaluare	44
3. Măsurări	46
Măsurarea lungimilor. Metrul	46
Cântărirea corpurilor. Kilogramul	48
Capacitatea vaselor. Litrul	50
Măsurarea timpului	52
Unități monetare	54
Explorarea mediului – Forțe exercitate de magneti	56
Recapitulare	58
Evaluare 1	60
Evaluare 2	61
4. Date și interpretarea lor	62
Explorarea mediului – Electricitate – corpuri și materiale care conduc electricitatea.	
Unde și vibrații – intensitatea și tăria sunetelor	66
Recapitulare	68
Evaluare	69
Recapitulare finală 1	70
Recapitulare finală 2	78
Evaluare finală	80

Împărțirea numerelor naturale mai mici decât 100

Împărțirea numerelor naturale folosind scăderea repetată și relația cu înmulțirea

scădere

termen

termen

diferență
(rest)

împărțire

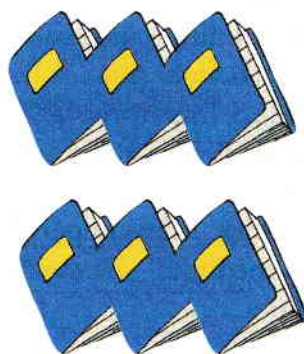
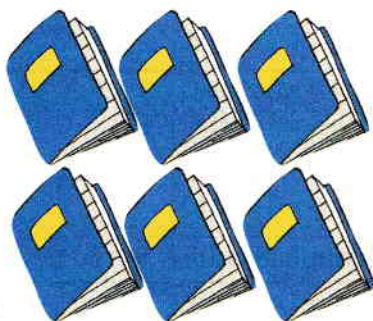
împărțire

scădere
repetată
de termeni
egali

1. Observă cum au fost împărțite caietele.

a) Au fost 6 caiete ...

... s-au împărțit în 2 teancuri, în mod egal.



$$6 - 3 = 3$$

sau

$$6 - \underbrace{3 - 3}_\text{de 2 ori} = 0$$

$$3 - 3 = 0$$

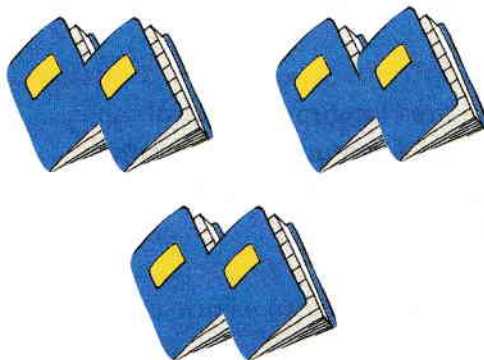
$$6 : 3 = 2$$

Se citește: șase împărțit la trei egal cu doi.

Verificare: $\underbrace{3 + 3}_\text{de 2 ori} = 2 \times 3 = 6$ (caiete).

b) Au fost 6 caiete ...

... s-au împărțit câte 2 în 3 teancuri.



$$6 - 2 = 4$$

sau

$$6 - \underbrace{2 - 2 - 2}_\text{de 3 ori} = 0$$

$$4 - 2 = 2$$

$$2 - 2 = 0$$

$$6 : 3 = 2$$

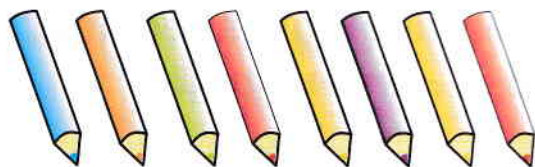
Se citește: șase împărțit la doi egal cu trei.

Verificare: $\underbrace{2 + 2 + 2}_\text{de 3 ori} = 3 \times 2 = 6$ (caiete).

2. Rezolvă, folosind scăderea repetată:

a) 8 creioane s-au împărțit, pe rând, în două gramezi.

Câte creioane sunt în fiecare grămadă?

[illegible]

Câte grămezi s-au obținut?

[illegible]

a) 12 pere s-au împărțit, pe rând, în două grămezi.

A collection of 12 yellow pears arranged in two rows of six. Each pear is a simple cartoon illustration with a yellow body, a brown stem, and a small brown leaf. They are all facing the same direction.



Câte grămezi s-au obținut?

A collection of 12 yellow pears with brown stems and small green leaves, arranged in two rows of six. The pears are simple cartoon-style drawings.



Terminologia specifică: *deîmpărțit, împărțitor, de ... ori mai puțin*

împărțire

deîmpărțit

• împărțit
(la)

împărțitor

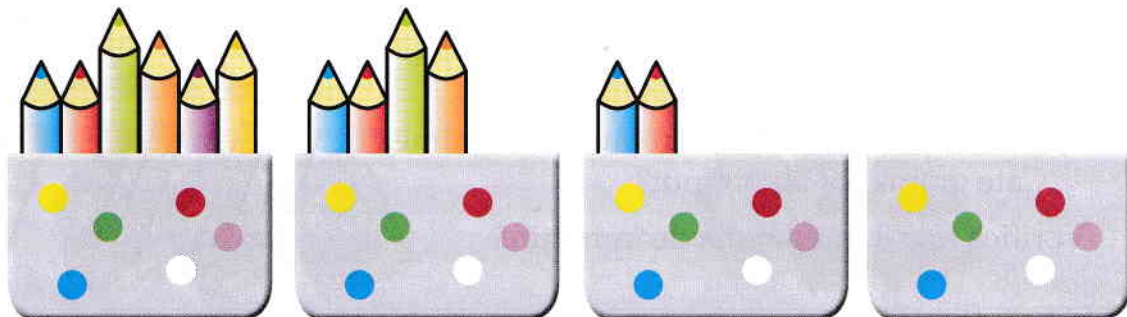
=

cât

comparare

de ... ori
mai puțin

1. Observă ilustrațiile de mai jos, identifică scăderile repetate, apoi împărțirile corespunzătoare.



$$6 - \underbrace{2 - 2 - 2}_{\text{de 3 ori}} = 0$$

Se scrie:

$$\begin{array}{ccccc} & & 6 : 2 = 3 & & \\ \text{deîmpărțit} & \swarrow & & \nwarrow & \text{cât} \\ & \text{împărțit} & \uparrow & \text{egal} & \\ & & \text{împărțitor} & & \end{array}$$

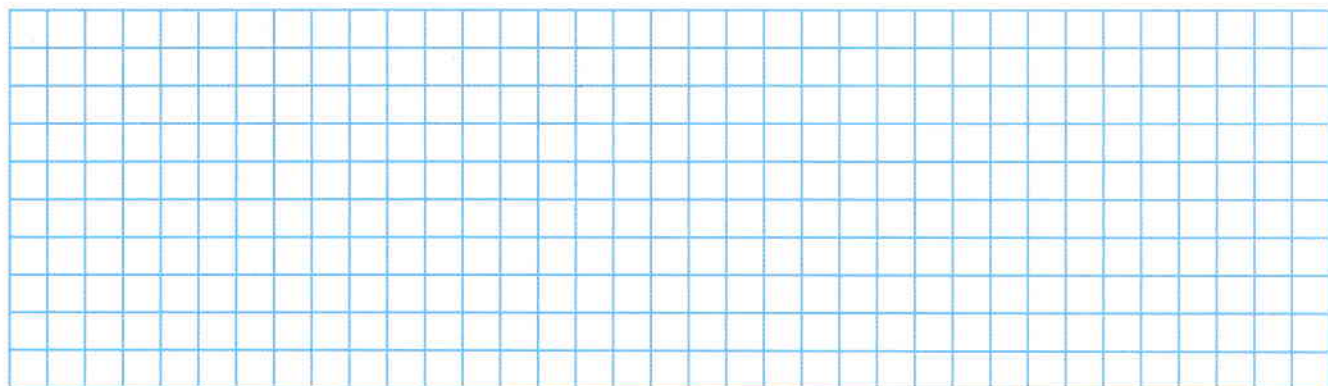
Se citește: șase împărțit la 2 este egal cu 3.

Reprezintă: ➡ de câte ori s-a luat (scăzut) 2 din 6;
➡ de câte ori este mai mic 2 decât 6;
➡ de câte ori este mai mare 6 decât 2.

2. Scrie fiecare scădere repetată (de termeni egali), ca împărțire (cât).

$$\begin{array}{l} 16 - 4 - 4 - 4 - 4 = ? \\ 12 - 4 - 4 - 4 = ? \\ 8 - 4 - 4 = ? \\ 4 - 4 = ? \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 25 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = ? \\ 20 - 5 - 5 - 5 - 5 = ? \\ 15 - 5 - 5 - 5 = ? \\ 10 - 5 - 5 = ? \end{array}$$



$10 : 2 = \boxed{?}$

$10 : 5 = \boxed{?}$

$24 : 3 = \boxed{?}$

$24 : 4 = \boxed{?}$

[illegible]

a) mai mic 3 decât 9;

b) mai mare 18 decât 6.

[illegible]

a) de câte ori se pot lua din 12 kg câte 6 kg de fructe;

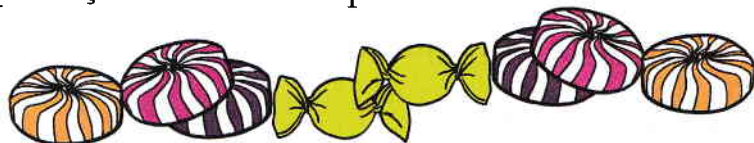
b) de câte ori este mai mică o panglică lungă de 3 m decât alta de 18 m;

c) de câte ori este mai mult lapte într-o sticlă de 6 l fată de alta de 2 l;

d) de câte ori este mai mare o perioadă de 20 de săptămâni decât alta de 4 săptămâni.

[illegible]

Câte bomboane primește fiecare dintre prietene?

A large grid of graph paper with 20 columns and 10 rows. The grid is composed of small squares, with a larger square in the top-left corner (columns 1-5, rows 1-5). The grid is used for drawing and calculations.

-

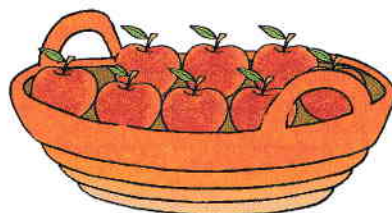
[illegible]

- 



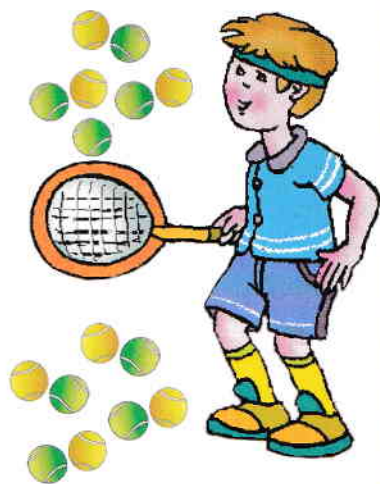
-

- Câte mere se află pe farfurioară?



[illegible]

A full-page view of a blank sheet of graph paper. The grid consists of small squares formed by thin blue lines. There are 20 columns and 15 rows of squares visible on the page.

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light blue lines. There are no margins, text, or other markings on the page.